

Program wychowawczo–profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 1 im. Janusza Kusocińskiego w Bolesławcu

Rok szkolny 2023/2024

Spis treści programu:

Wstęp.....	3
Podstawy prawne.....	3
Cele.....	4
1.Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej.....	5
2.Budowanie świadomości i przynależności narodowej.....	7
3.Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole.....	10
4.Współpraca z rodzicami.....	13
5.Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.....	14
6.Samobójstwa i zachowania autoagresywne.....	15
7.Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy.....	19
8.Wychowanie do wartości.....	21
9.Zdrowy tryb życia.....	23
10.Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.....	26
11.Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci.....	28
12.Cyberprzemoc.....	29
13.Środki psychoaktywne.....	31
14.Prawidłowe relacje rodzinne, a rozbite rodziny, eurosieroctwo, przemoc w rodzinie.....	35

15. Przeciwdziałanie negatywnym skutkom izolacji społecznej (COVID-19).....	36
---	----

Wstęp

Myśl przewodnia podejmowanych w szkole działań wychowawczych i profilaktycznych opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnych i lokalnym.

Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2023 poz. 984).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2023 poz. 900).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2022 poz. 2230 ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz.U. 2020 poz. 1449).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356 ze zm.).
8. Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Janusza Kusocińskiego w Bolesławcu.
9. Rozporządzenie MEiN zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół - Dz.U. z 2022 r. poz.658.
10. Bieżące wytyczne sanitarne zalecone przez MEN i GIS.

Cele:

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
3. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

Głównymi celami szkoły jest:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji,
- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki z wykorzystaniem narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość z uwzględnieniem bezpieczeństwa w sieci,
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,

- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów,
- ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu,
- podkreślanie korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu,
- wdrażanie uczniów do umiejętnego gospodarowania posiadanymi środkami, w tym oszczędzania.

1.Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej.

Cele:

- budowanie pewności siebie,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- poznawanie swoich predyspozycji oraz rozwijanie ich,
- budowanie zaradności życiowej,
- budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych,
- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- uwrażliwienie uczniów na potrzeby uczniów niepełnosprawnych,
- uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi oraz radzenia sobie ze stresem,
- umiejętność budowania i obrony własnych granic,
- asertywność,
- budowanie empatii,
- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- podkreślanie korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu,
- wdrażanie uczniów do umiejętnego gospodarowania posiadanymi środkami, w tym oszczędzania.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Odbiorca
Zajęcia integracyjne.	<ul style="list-style-type: none"> -Zajęcia integracyjne dla klas pierwszych na początku roku szkolnego. - Uczenie współodpowiedzialności za koleżanki i kolegów z klasy i szkoły- ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów przybyłych z zagranicy, w tym z Ukrainy. Uczenie przestrzegania ustalonych zasad i norm oraz ponoszenia konsekwencji ich nieprzestrzegania. -Wspólne wyjścia poza teren szkoły. -Zajęcia z cyklu „Poznaj mnie” -prezentacja własnej osoby np.: zainteresowań i pasji. 	<p>wychowawcy klas 1 i 4, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>wg harmonogramu I semestr</p>	uczniowie
Poznaj siebie - skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności, aspiracji życiowych oraz wzmacnianiu własnej wartości.	-Zajęcia, którym celem jest samopoznanie i budowanie własnej wartości (poznawanie zdolności fizycznych, predyspozycji ciała, trening asertywnego zachowania, komunikacja niewerbalna, nauka pozytywnego myślenia, lekcje pt.: „Zrozum mnie”	nauczyciele, wychowawcy, pedagog psycholog	cały rok	uczniowie
Wdrażanie uczniów do zauważania potrzeb uczniów i osób niepełnosprawnych oraz zachęcanie do niesienia im pomocy.	-Realizacja projektu w kl.1-3 „Bajki bez barier”. -Pogadanki, filmy, warsztaty, burza mózgów.	pedagog, psycholog wychowawcy, nauczyciele	cały rok	uczniowie
Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.	-Uświadomienie uczniom czym jest stres. -Wprowadzenie ćwiczeń relaksacyjnych. -Warsztaty/drama – rozwiązywanie sytuacji trudnych -Wykonanie przez uczniów na plastyce/technice własnej gniotki antystresowej.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog -nauczyciel plastyki/techniki	wrzesień	uczniowie

Nawiązanie odpowiednich relacji z rodzicami oraz zaangażowanie rodziców do udziału w życiu klasy i szkoły.	-Wspólne działanie przy realizacji działań, warsztaty	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	rodzice
Wymiana doświadczeń między nauczycielami.	-Rozmowy, dyskusje, udział w różnych formach doskonalenia zawodowego	Lider WDN, nauczyciele	cały rok	nauczyciele
Znajomość prawa w codziennym życiu	-Zajęcia tematyczne, rozmowy, dyskusje, gazetki, strona internetowa szkoły i Facebook SP-1	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	uczniowie
Umiejętne gospodarowanie posiadanymi środkami, w tym oszczędzanie.	-Realizacja zadania podczas zajęć lekcyjnych, rozmowy, dyskusje, pogadanki	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	uczniowie

2.Budowanie świadomości i przynależności narodowej.

Cele:

- kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- pielęgnowanie postaw patriotycznych,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
- pielęgnowanie tradycji narodowych,
- uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.

-poszerzenie wiedzy na temat polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.

Zadanie	Sposób realizacji	odpowiedzialni	Termin	Odbiorca
Uświadomienie istoty przynależności do narodu.	-„Ja wśród innych” – zajęcia mające na celu uświadomienie swojej przynależności narodowej z jednoczesnym poszanowaniem odrębności kulturowej uczniów innych narodowości, -„Polska biało-czerwona” – zajęcia poświęcone symbolom narodowym, ich historii, znaczeniu oraz szacunku do nich.	Nauczyciele języka polskiego, historii, WOS-u	na bieżąco	uczniowie
Wdrażanie do poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.	-Zajęcia lekcyjne. -Wycieczki edukacyjne. -Udział w konkursach.	Nauczyciele języka polskiego, historii, WOS-u, Kl.1-3	na bieżąco	uczniowie
Promowanie społeczności lokalnej.	-Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w konkursach lokalnych, wojewódzkich i krajowych z tematów związanych z poprawną polszczyzną oraz historią naszego kraju, konkursach krasomówczych i recytatorskich. - Podczas zajęć muzycznych uczniowie zapoznają się z pieśniami patriotycznymi, które później prezentowane są podczas akademii.	nauczyciele nauczyciele muzyki	na bieżąco	uczniowie
Zapoznanie uczniów z historią miasta, regionu .	-Lekcje tematyczne, gazetki szkolne, strona internetowa szkoły i Facebook SP-1.	nauczyciele historii, wychowawcy	cały rok	uczniowie
Poznanie zabytków i kultury naszego miasta i regionu – znaczenie herbu.	-Lekcje poświęcone sztuce i kulturze.	nauczyciele plastyki oraz	cały rok	uczniowie

		historii		
Rozwijanie więzi z ojczyzną i świadomości narodowej oraz dumy z bycia Polakiem.	<ul style="list-style-type: none"> -Organizacja działań upamiętniających 100 rocznicę odzyskania niepodległości. -Organizowanie apeli w rocznice wydarzeń historycznych. Dbłość o patriotyczną postawę -Aktywne uczestnictwo w uroczystościach rocznicowych i apelach szkolnych. -Gazetki szkolne dot. znanych Polaków . 	nauczyciele historii, wychowawcy, uczniowie	cały rok	uczniowie
Tworzenie i podtrzymywanie tradycji szkoły.	-Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.	opiekunowie samorządu uczniowskiego, wychowawcy klas	cały rok	uczniowie
Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - Nawiązanie ścisłej współpracy z lokalnymi ośrodkami kultury. - Informowanie rodziców/ opiekunów o najlepszych sposobach przekazywania uczniom wiedzy na temat swojej kultury, historii oraz metodach na pielęgnowanie wyznawanych przez nich wartości przez aktywne uczestnictwo. 	Przewodniczący komisji przedmiotowych oraz inni nauczyciele	na bieżąco	nauczyciele, rodzice, uczniowie
Angażowanie rodziców / opiekunów uczniów w pracę na rzecz szkoły.	-Zachęcenie rodziców / opiekunów uczniów do czynnego udziału w życiu szkoły, uczestnictwie w uroczystościach patriotycznych i szkolnych oraz wyjściach kulturalnych.	wychowawcy, nauczyciele	na początku I i II semestru	rodzice

3.Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole.

Cele:

- zastępowanie zachowań agresywnych wśród dzieci zachowaniami akceptowanymi społecznie,
- wypracowanie klasowych zasad i umów zapobiegających agresji i przemocy – kodeks klasowy i instrukcja świadka przemocy,
- zwiększenie wrażliwości na krzywdę innych,
- zwiększenie wrażliwości na sytuacje, w których potrzebna jest interwencja,
- kształtowanie postaw empatii, reagowania na akty przemocy, korzystania z pomocy dorosłych,
- uczenie zasad pozytywnego kontaktu i budowania relacji koleżeńskich,
- wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole.
- wzrost wiedzy na temat zjawiska przemocy rówieśniczej (strona internetowa www.szkolabezprzemocy.pl, inne publikacji),
- uwrażliwianie na problem przemocy wśród dzieci,
- wspieranie wychowawczej funkcji rodziny,
- propagowanie wiedzy nt. Praw Dziecka oraz Praw Człowieka,
- wskazywanie jednostek oferujących profesjonalną pomoc,
- uczenie podstaw mediacji rówieśniczych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Odbiorca
Opracowanie klasowego kodeksu zasad zachowania.	-Zapoznanie uczniów z procedurami obowiązującymi w szkole. Praca nad klasowym kodeksem.	-wychowawcy, nauczyciele	wrzesień	uczniowie, nauczyciele, rodzice
Integracja zespołów klasowych, ustalenie zasad i norm.	-Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych. Plany pracy wychowawcy klasowego. -Zajęcia z pedagogiem i/lub psychologiem szkolnym. Praca wychowawcza wszystkich pracowników szkoły. Współpraca z rodzicami	wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy szkoły	wrzesień na bieżąco	uczniowie, nauczyciele

Wdrażanie do rozwijania własnych pasji.	-Udział w zajęciach kół zainteresowań.	nauczyciele	cały rok	uczniowie
Wdrażanie do uprawiania sportu jako alternatywa dla rozładowania agresji.	-Udział w zajęciach dodatkowych z wychowania fizycznego	nauczyciele w-f	cały rok	uczniowie
Przypominanie i wymaganie od uczniów zasad prawidłowego zachowania się. Zapobieganie aktom wandalizmu, uczulenie na zachowanie innych –kolegów. Uczenie zdrowej solidarności koleżeńskiej. Dostarczenie informacji na temat skutków zachowań agresywnych.	-Apele porządkowe, wprowadzenie prac społecznych na rzecz szkoły -jako kara. -Lekcje wychowawcze. Rozmowy z uczniami. Współorganizowanie imprez szkolnych. Dyżury uczniów na przerwach. -Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami prawnymi stosowania przemocy oraz negatywnymi skutkami natury psychicznej dotyczącymi zarówno ofiarę, jak i sprawcę - Oddziaływania wychowawcze podczas interwencji	dyrektor, pedagog, psycholog nauczyciele, pracownicy szkoły	cały rok	uczniowie, rodzice, nauczyciele
Prowadzenie treningów na temat radzenie sobie w sytuacjach trudnych, radzenia sobie z agresją, relaksacji	-Pogadanki z lekarzem lub higienistką, psychologiem, terapeutą, pedagogiem. - Zajęcia TUS	Pedagog, psycholog,specjaliści TUS	na bieżąco	uczniowie
Otoczenie specjalną opieką i pomocą uczniów o specyficznych potrzebach oraz ustalenie przyczyn trudności w nauce, a także dodatkowe wsparcie uczniów uzdolnionych.	-Indywidualne rozmowy. Kierowanie do PPP. -Organizowanie zajęć dodatkowych. -Prezentowanie dorobku młodzieży na gazetce, stronie internetowej szkoły i Facebook SP-1 itp. -Lekcje tematyczne. Pochwały i nagrody. - Zajęcia indywidualne	pedagog, psycholog wychowawcy, nauczyciele	cały rok	uczniowie
Ścisła współpraca nauczycieli uczących z wychowawcą danej klasy. Współpraca Zespołu Wychowawczego. Dzielenie się wiadomościami i informacjami.	-Teczki wychowawcy klasowego. -Współpraca z nauczycielami i pedagogiem. -Warsztaty szkoleniowe - Zespoły Wychowawcze - Współpraca z instytucjami zewnętrznymi	wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciele uczący	cały rok	nauczyciele

Uświadomienie rodzicom roli jaką odgrywa wspólne życie i więź między członkami rodziny. Umożliwienie indywidualnego poradnictwa w szkole.	-Prelekcje dla rodziców prowadzone podczas dni otwartych przez specjalistów, panią pedagog, informowanie o ciekawych publikacjach. - Indywidualne konsultacje oraz porady rodzicielskie	dyrekcja, pedagog, psycholog wychowawcy, nauczyciele	cały rok, według potrzeb, zgodnie z oczekiwaniami rodziców	rodzice, uczniowie
Wyposażenie rodziców w wiadomości o okresie dojrzewania i dorastania.	-Prelekcje, prezentacje, indywidualne rozmowy, współpraca z osobami trzecimi. - Indywidualne konsultacje oraz porady rodzicielskie	Pedagog, psycholog Wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny, według potrzeb, zgodnie z oczekiwaniami rodziców	rodzice, uczniowie
Pomoc rodzicom w sytuacji kryzysowej związanych z sytuacją rodzinną.	-Organizowanie indywidualnych spotkań ze specjalistami. - Kierowanie do specjalistycznych placówek	Pedagog, psycholog	cały rok szkolny, według potrzeb, zgodnie z oczekiwaniami rodziców	rodzice, uczniowie
Pomoc rodzicom w sytuacji kryzysowej związanych z dzieckiem (np.: agresja, depresja, samookaleczenia, stany lękowe, myśli samobójcze, uzależnienia, trudności w nauce, sytuacje losowe, sytuacje traumatyczne)	-Organizowanie indywidualnych spotkań ze specjalistami. - Interwencja kryzysowa	Pedagog, psycholog	cały rok szkolny, według potrzeb, zgodnie z oczekiwaniami rodziców	rodzice, uczniowie

4.Współpraca z rodzicami.

Cele:

- wprowadzenie jednolitego systemu współpracy z rodzicami/ prawnymi opiekunami,
- udział rodziców w organizowaniu procesu wychowawczo-dydaktycznego,
- dążenie do ujednoczenia oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych szkoły i środowiska rodzinnego,
- współdziałanie w zakresie rozpoznawania możliwości rozwojowych uczniów,
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców,
- przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w szkole,
- poznanie oczekiwań rodziców wobec szkoły,
- tworzenie partnerskich relacji pomiędzy rodzicami a środowiskiem szkolnym.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Odbiorca
Wspólne ustalenie zasad współpracy w formie kontraktu.	-Wypracowanie kontaktu z rodzicami podczas zebrań z rodzicami.	wychowawca	wrzesień	wychowawcy, nauczyciele, rodzice
Ustalenie sposobu i zasad pozyskiwania informacji w relacjach nauczyciel(wychowawca)- rodzic.	-Wypracowanie sposobu na zebraniu z rodzicami.	wychowawcy	wrzesień	wychowawcy, rodzice, nauczyciele
Zapoznanie rodziców z dokumentami pracy szkoły i informacjami związanymi z procesem kształcenia i wychowania.	-Łatwy dostęp do dokumentów (biblioteka, strona szkoły, Librus, wychowawcy, pedagog)	dyrektor, pedagog, psycholog nauczyciele	cały rok	rodzice
Organizowanie szkoleń dla rodziców prowadzonych przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną i inne instytucje działające na rzecz rodziny i szkoły	-Spotkania z rodzicami.	dyrektor, pedagog, psycholog	cały rok	rodzice
Organizowanie imprez dla społeczności szkolnej i lokalnej (festyny, zabawy fabularyzowane dla	-Przygotowanie przez Radę Rodziców i przedstawicieli Rady Pedagogicznej terminarza imprez. Wyznaczenie trójek klasowych	Rada Rodziców, Rada Pedagogiczna	wg harmonogramu	rodzice, uczniowie, nauczyciele

dzieci)	odpowiedzialnych za przygotowanie danej imprezy.			
---------	--	--	--	--

5.Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

Cele:

- kształtowanie właściwych postaw czytelniczych,
- uświadamianie wartości w życiu człowieka,
- rozwijanie własnych zainteresowań.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Odbiorca
Popularyzowanie literatury zapoznającej z właściwymi wzorcami zachowania i wskazującej rozwiązanie trudnych sytuacji życiowych.	-Konkursy, wystawy, projekty, inscenizacje, lekcje języka polskiego i wychowawcze, zajęcia z elementami biblioterapii.	nauczyciele języka polskiego, wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz	cały rok	uczniowie
Podejmowanie tematyki ważności czytelnictwa w procesie wychowania i edukacji.	-Zebrania z rodzicami (pogadanki, wystawy).	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z planem spotkań z rodzicami i planem WDN	rodzice nauczyciele
Współpraca z miejskimi instytucjami kulturalnymi (Miejską Biblioteką Publiczną, Oddziałem Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej w Bolesławcu, Bolesławieckim Ośrodek Kultury - Międzynarodowym Centrum Ceramiki, Młodzieżowym Domem Kultury, Muzeum Ceramiki w Bolesławcu)	-Informowanie o działalności wymienionych instytucji w zakresie upowszechniania literatury pedagogicznej, psychologicznej, biblioterapeutycznej. -Udział w projektach, konkursach, wystawach, projekcjach filmowych, spotkaniach autorskich. -Promocja szkolnych działań.	nauczyciele wychowawcy	cały rok	uczniowie rodzice nauczyciele

Zaangażowanie w ogólnopolskie akcje mające na celu rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.	-Organizacja szkolnych uroczystości promujących czytelnictwo z godnie z planem pracy biblioteki szkolnej i planem pracy szkoły.	nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele języka polskiego	na bieżąco	uczniowie rodzice
---	---	---	------------	-------------------

6.Samobójstwa i zachowania autoagresywne.

Cele:

- kształtowanie osobowości ucznia, uwrażliwienie na dobre relacje z członkami rodziny i rówieśnikami,
- wsparcie i wiara w siebie,
- integracja społeczna i otwartość na doświadczenia innych ludzi, pogłębianie empatii,
- zmniejszenie negatywnych emocji wynikających ze stanu psychicznego ucznia,
- nauka asertywności,
- nauka wzmacniania zasobów zewnętrznych oraz wewnętrznych, budowanie sieci wsparcia - zapobieganie lub zmniejszenie prawdopodobieństwa podejmowania zachowań autoagresywnych,
- podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży,
- kierowanie do specjalistów, w tym psychiatrów dziecięcych, psychoterapeutów, ośrodków wsparcia.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Odbiorca
Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę z zakresu właściwego zarządzania stresem.	- Dążenie do likwidacji niewłaściwych zachowań uczniów. - Ukierunkowanie aktywności ucznia przejawiającego agresję. -Praca nad wzmocnieniem odporności uczniów poprzez uczenie ich poszczególnych umiejętności społecznych i psychologicznych np. radzenie sobie z emocjami i stresem, wzmacnianie umiejętności	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	na bieżąco	uczniowie przy wsparciu rodziców, opiekunów

	szukania i proszenia o pomoc oraz rozwiązywania problemów. - doraźne wsparcie ucznia w zarządzaniu emocjami poprzez udostępnienie sali terapeutycznej lub innego miejsca umożliwiającego wyciszenie.			
Uświadamianie uczniów czym jest depresja, zachowania autoagresywne oraz samobójstwo.	- Realizacja tematów na godzinach wychowawczych: -informowanie uczniów: co to jest depresja, dlaczego zachowania autoagresywne nie są efektywnym sposobem na pozbycie się swoich problemów i zmartwień, uczniowie zapoznani zostają z alternatywnymi sposobami radzenia sobie z sytuacjami trudnymi np. poprzez poznanie technik relaksacyjnych, - zajęcia uświadamiające uczniów czym jest samobójstwo, w jaki sposób zapobiegać takim sytuacjom, co może do nich doprowadzić, jakie są symptomy świadczące o tym, że inny człowiek rozmyśla o samobójstwie, gdzie szukać pomocy.	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas,	na bieżąco	uczniowie
Rozpoznawanie złego stanu emocjonalnego, rozpoznanie uczniów z zaburzeniami osobowości, zaproponowanie im pomocy psychologicznej.	-Obserwacja podczas zajęć edukacyjnych, zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych , w czasie dyżurów, rozmowa.	nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka, pedagog, psycholog pracownicy szkoły	cały rok	rodzic, nauczyciel
Nawiązanie bliższych kontaktów z młodymi ludźmi. W rozmowach z nimi starać się ich zrozumieć i udzielić pomocy.	-Na godzinach wychowawczych, w czasie zajęć dodatkowych, w domu rodzinnym.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok	nauczyciel, wychowawca, rodzic

Dostarczenie wiedzy na temat: jak rozpoznawać wczesne sygnały ostrzegające o samobójstwie lub autoagresji w zachowaniu ucznia.	-Pogadanki w czasie zebrań z rodzicami/ opiekunami, w ramach indywidualnych spotkań uczniów, rodziców, opiekunów i nauczycieli z pedagogiem.	nauczyciel, wychowawca, pedagog, psycholog	na bieżąco	rodzice , nauczyciele, uczeń
Pomaganie w nauce uczniom, którzy mają trudności dydaktyczne.	-Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, w czasie zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych.	nauczyciel, pedagog, psycholog	cały rok	uczeń, rodzic, nauczyciel
Zwracanie uwagi na przypadki wagarowania.	-Kontrola i uświadomienie uczniom konsekwencji prawnych i administracyjnych.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	na bieżąco	nauczyciel, rodzic, uczeń
Uświadomienie i ograniczenie dostępu uczniów do środków umożliwiających popełnienie samobójstwa lub autoagresji: trujących i śmiertelnych leków, używek, stron internetowych, itd.	-Przekazanie uczniom informacji o działaniu i konsekwencjach zdrowotnych, społecznych oraz prawnych używania środków uzależniających (alkohol, papierosy, e -papierosy, środki odurzające, substancje psychotropowe, narkotyki, dopalacze, Internet - cyberprzemoc). -Prowadzenie edukacji rodziców na temat autoagresji i samobójstw u uczniów.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok, podczas zebrań z rodzicami	rodzic, uczeń
Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych autoagresywnych i samobójczych -Stawianie wszelkich wymagań, odpowiednich do możliwości ucznia.	-Rozmowa, pogadanka, zajęcia edukacyjne, pozalekcyjne, pozostałe. -Poszukiwanie wspólnych rozwiązań danego problemu, budowanie i podnoszenie samooceny- rozmowa, pochwała, wsparcie ,itp. -Wspomaganie rozwoju i konsolidacji poczucia tożsamości każdego z uczniów, działanie na rzecz stabilności i ciągłości kształcenia uczniów, uczenie wyrażania własnych emocji, zapobieganie tyranizowaniu i przemocy w szkole i poza szkołą, wspieranie ochronnej funkcji rodziny.	nauczyciel, pedagog, psycholog	cały rok	nauczyciele, rodzic, uczeń

	- Wskazywanie alternatywnych rozwiązań oraz reakcji adaptacyjnych.			
Zapewnienie w miejscu pracy nauczycielom i innym członkom personelu szkoły dostępu do metod zmniejszania ich stresu zawodowego	-Materiały informacyjne, które umożliwiłyby lepsze zrozumienie obciążenia psychicznego i możliwych zaburzeń psychicznych u siebie, uczniów i współpracowników, a także właściwe reagowanie w takich sprawach, dostęp do wsparcia i jeśli trzeba do terapii, dostarczanie informacji o placówkach, w których można uzyskać pomoc.	Dyrekcja, pedagog, bibliotekarz	na bieżąco wg potrzeb	nauczyciel, administracja, obsługa
Dostarczanie informacji nt. Specjalistycznych placówek, telefonów zaufania etc	- Lekcje wychowawcze, ulotki, gazetki, wiadomości wysyłane przez dziennik elektroniczny	Wychowawcy, pedagog, psycholog	na bieżąco	uczniowie
Współpraca ze specjalistami z innych placówek	- prelekcje dla uczniów oraz nauczycieli prowadzone przez specjalistów z określonych dziedzin (np. lek. psychiatra, policjant, kurator sądowy) - współpraca międzyszkolna dot. wdrażania metod działania sprawdzonych w innych placówkach (zgodnie z zasadą „banku dobrych praktyk”)	pedagog, psycholog	na bieżąco	uczniowie, nauczyciele

7.Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy.

Cele:

- indywidualizacja procesu nauczania,
- rozwijanie zainteresowań i motywacji do pracy,
- kształtowanie osobowości i pobudzanie wiary w siebie,
- dostarczanie wiedzy nt. Sposobów ułatwiających naukę (mnemotechniki)
- diagnoza słabych i mocnych stron ucznia,
- diagnoza preferowanego stylu uczenia się,
- kształtowanie umiejętności wykorzystania narzędzi i zasobów cyfrowych oraz kształcenia na odległość.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Odbiorca
Diagnoza wstępna na każdym etapie edukacyjnym: poznanie osiągnięć edukacyjnych uczniów .	-Testy diagnostyczne, wywiad.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	wrzesień - październik	uczeń, rodzic
Poznanie nowoprzybytych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem ich predyspozycji, dysfunkcji i talentów.	-Obserwacja.	pedagog, psycholog wychowawcy, nauczyciele	wrzesień – październik, wg potrzeb	uczeń
Monitorowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia.	-Obserwacja, analiza wyników nauczania.	pedagog, psycholog wychowawcy, nauczyciele	cały rok	uczeń, rodzic
Stosowanie pomocy pedagogicznej.	-Zlecenie uczniom wykonywania odpowiednio zindywidualizowanych prac. -Prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej i zajęć wyrównawczych ukierunkowanych na pomoc uczniom mającym trudności w nauce. -Otaczanie słabszych uczniów specjalną opieką w czasie lekcji.	pedagog, psycholog terapeuci, wychowawcy, nauczyciele	cały rok	uczeń, rodzic
Uwzględnianie indywidualnych	-Dostosowanie sposobu i tempa pracy na lekcji	nauczyciele	cały rok	uczeń

potrzeb uczniów.	do indywidualnych potrzeb uczniów. -Ograniczanie liczby zadań występujących w pracach klasowych. -Wyznaczanie uczniowi więcej czasu na pisanie sprawdzianów.			
Wyrównywanie poziomu wiedzy uczniów.	-Pozalekcyjna pomoc koleżeńska. -Zachęcanie do współpracy wszystkich uczniów.	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas	na bieżąco	uczniowie
Rozwijanie zainteresowań uczniów.	-Organizowanie zajęć pozalekcyjnych.	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas	cały rok	uczniowie
Motywowanie uczniów do pracy.	-Zachęcanie uczniów do opracowywania materiału z podręcznika i referowania go na zajęciach. -Angażowanie uczniów w określanie reguł, celów i sposobów postępowania. -Docenianie pomysłów uczniów. -Stosowanie różnorodnych pomocy naukowych.	nauczyciele, wychowawcy klas	na bieżąco	uczniowie
Promowanie samodzielnej pracy uczniów.	-Praca metodą projektów.	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas	na bieżąco	uczniowie
Aktywizowanie uczniów do efektywnej pracy na lekcji.	-Stosowanie metod aktywizujących. -Praca w grupach. -Zapoznavanie uczniów z różnorodnymi technikami ułatwiającymi uczenie się i wykonywanie określonych zadań.	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas	cały rok	uczniowie
Rozbudzanie wiary we własne siły.	-Praca w grupach z udziałem uczniów słabych ułatwiająca otrzymanie pozytywnych ocen i dająca mu szansę przeżycia sukcesu.	nauczyciele	cały rok	uczniowie, rodzice

	-Częste nagrody i pochwały nawet za najdrobniejsze osiągnięcia. -Niwelowanie przykrych doświadczeń związanych z porażkami uczniów.			
Zachęcanie do produktywności i stwarzanie odpowiednich sytuacji do pracy twórczej.	-Organizacja konkursów, olimpiad, quizów przedmiotowych. -Tworzenie kółek zainteresowań. -Zachęcanie uczniów do aktywności pozalekcyjnej.	Dyrekcja. nauczyciele, wychowawcy klas	cały rok	uczniowie, rodzice
Zdalne nauczanie	-Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.	nauczyciele, wychowawcy klas	na bieżąco	uczniowie, rodzice

8.Wychowanie do wartości.

Cele:

-kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu jak: uczciwość, szacunek, odpowiedzialność, tolerancja, wrażliwość, samodzielność, przedsiębiorczość, zaangażowanie, kreatywność, kultura osobista, gotowość do współpracy i podejmowania inicjatyw prospołecznych - wolontariat itp.,

-wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności, które umożliwią im pełne uczestnictwo w życiu społecznym i obywatelskim,

-przygotowanie uczniów do przyjęcia za własne uniwersalnych wartości i do realizowania ich w życiu,

- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć do wychowania w rodzinie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Odbiorca
Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie	-Realizacja działań mających na celu uświadomienie uczniom czym są wartości,	wychowawcy, nauczyciele,	cały rok	uczniowie

ich znaczenia w życiu codziennym.	dlaczego istotne jest ich posiadanie, jakie korzyści niosą dla nich samych – zajęcia prowadzone w formie dram, ćwiczeń ruchowych i aktywujących uczniów do nawiązywania współpracy i większej otwartości na innych.	pedagog szkolny, psycholog		
Diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży poprzez określenie mocnych stron oraz tzw. luk kompetencyjnych uczniów w celu wzmocnienia / korygowania określonych cech oraz zachowań	- diagnoza sytuacji klasowej za pomocą technik socjometrycznych, - projektowanie oraz wdrażanie zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne – w razie potrzeby, - diagnoza indywidualnych możliwości poznawczych, - zachęcanie uczniów do rozwijania swoich talentów	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog, psycholog	cały rok	uczniowie
Poznanie patrona naszej szkoły- Janusz Kusociński.	- Realizacja zadania podczas godziny wychowawczej.	wychowawcy, nauczyciele w-f	wrzesień	uczniowie
Poznanie sylwetek wybitnych ludzi i wartości, które realizowali w swoim życiu.	-Realizacja zadania podczas lekcji.	nauczyciele, wychowawcy	na bieżąco	uczniowie
Wprowadzanie wartości w życie uczniów.	-Angażowanie uczniów w akcje o zasięgu szkolnym, miejskim i ogólnopolskim. -Tablica osiągnięć uczniów, klas, apele podsumowujące semestr i prezentujące wyniki różnych akcji oraz konkursów.	-opiekunowie samorządu szkolnego, wychowawcy i inni nauczyciele	cały rok	uczniowie, nauczyciele, środowisko lokalne
Tworzenie katalogu wartości potrzebnych w życiu, akceptowanych społecznie (dla całej klasy/szkoły)	-Tworzenie klasowego katalogu wartości. - Promowanie i nagradzanie zachowań społecznie pożądanych. - Modelowanie zachowań podopiecznych	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi,	marzec, cały rok	uczniowie

	poprzez swój przykład	specjaliści oraz inni pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni		
Wolontariat.	-Realizacja działań przez Szkolny Klub Wolontariatu.	- Szkolny Klub Wolontariatu	na bieżąco	uczniowie, środowisko lokalne
Akcje społeczne	- Zachęcanie uczniów oraz nagradzanie ich za udział/promowanie akcji mających na celu wspieranie innych osób, dbałość o zwierzęta, środowisko etc.	Wychowawcy	na bieżąco	uczniowie
Klub Szkół UNICEF	- angażowanie uczniów do udziału w akcjach edukacyjnych pod patronatem UNICEF, - dystrybuowanie materiałów związanych ze zdrowiem psychicznym, rozwojem, dbaniem o siebie / innych / środowisko,	Psycholog, pedagog, wychowawcy	na bieżąco	uczniowie

9.Zdrowy tryb życia.

Cele:

- zapoznanie uczniów z wartościami zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków zdrowotno -higienicznych, poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie oraz wyrabianie właściwych nawyków żywieniowych,
- zapoznanie uczniów z mechanizmami uzależnień oraz skutkami działania na organizm używek tj. papierosów, narkotyków, alkoholu, napojów energetycznych itp.,
- dostarczanie podstawowych wiadomości o substancjach uzależniających, systemach wartości, umiejętnościach życiowych, sposobach rozwiązywania problemów i konfliktów,
- uczenie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych,
- kształtowanie nawyku dbałości o czystość, ład, estetykę w swoim otoczeniu,
- promowanie modelu aktywnego trybu życia poprzez działalność sportową, rekreacyjną i turystyczną,
- wdrażanie do życia zgodnego z przyrodą,

- dostarczanie uczniom wiadomości na temat ochrony klimatu,
- kształtowanie prawidłowych nawyków wspierających zdrowie fizyczne oraz psychiczne w czasie izolacji społecznej.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Odbiorca
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu oraz zdrowemu trybowi życia.	<ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała – pogadanka. -Wyjaśnienie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku – gazetka. -Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – pogadanka. -Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności – wycieczki, zawody sportowe, rajdy, inne formy rekreacji. 	wszyscy nauczyciele, wychowawcy	na bieżąco	uczniowie, rodzice
Realizacja programów edukacyjno - profilaktycznych	<ul style="list-style-type: none"> -Realizacja programu - „Program dla szkół”. -Fluoryzacja zębów. -Realizacja elementów projektu edukacyjnego „ Żyj smacznie i zdrowo” -Realizacja programu „Spójrz Inaczej ” -Aktywne Szkoły Multisport, -„Szkoła promująca zdrowie” -Sprawny DOLNOŚLĄZACZEK 	M. Borecka Pielęgniarka M.Fabin E. Rowgało M. Borecka Przeszkoleni nauczyciele M.Fabin, M. Borecka M. Fabin, M.Czyżewska	cały rok	uczniowie

Dzień ciszy w szkole	-W dniu ciszy informujemy, że przestrzegamy zasad cichego mówienia, powstrzymywania się od biegania, niehałasowania.	wszyscy nauczyciele	1 raz w m-cu	uczniowie, nauczyciele
Wiedza o środkach uzależniających, profilaktyka uzależnień	-Pogadanki na temat: 1)Co wiem o środkach zmieniających świadomość? 2)Czemu ludzie sięgają po środki uzależniające? 3)Mechanizm uzależnień. 4) Dlaczego młodzi ludzie sięgają po papierosy i alkohol? 5)Działanie środków niedozwolonych na nasz organizm. 6) Co wiemy , a czego nie wiemy o narkotykach? 7) Podejmowanie racjonalnych decyzji z alkoholem, nikotyną i innymi substancjami (sztuka odmawiania).	wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog pielęgniarka	cały rok	uczniowie
Wdrażanie do życia zgodnego z przyrodą pod hasłem: „Ekologia wokół nas”.	-Udział w wycieczkach, warsztatach, konkursach akcjach ekologicznych np. „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi” , „Las bliżej nas”, „Woda źródło życia” itp.	nauczyciele przyrody, wychowawcy	wg harmonogramu	uczniowie
Ochrona klimatu	-Zajęcia na temat znaczenia ochrony klimatu dla życia na Ziemi.	nauczyciele przyrody, wychowawcy	cały rok	uczniowie

10.Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.

Cele:

-poprawa bezpieczeństwa w szkole,

- nauka udzielenia pierwszej pomocy,
- wspomaganie rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i zdrowotnego uczniów,
- przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w rodzinie, grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej i lokalnej,
- ograniczanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa, przeciwdziałanie sytuacjom stresowy: kształtowanie poczucia własnej wartości, wzmocnienie postaw empatii i zaufania,
- kształtowanie właściwych relacji rówieśniczych w sytuacji izolacji społecznej.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Odbiorca
Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią.	- Prowadzenie statystyk zachowań agresywnych, innego rodzaju zachowań ryzykownych.	Pedagog, psycholog	na bieżąco	uczniowie
Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska.	-Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z kontaktowania się z osobami obcymi bez zgody i wiedzy dorosłych. Wychowawcy informują uczniów o konieczności informowania najbliższego nauczyciela o fakcie pojawienia się osoby nieznajomej na terenie szkoły. -Organizacja zawodów sportowych, podczas których przyznane zostaną nagrody fair play.	wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciele	na bieżąco	uczniowie
Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy.	-Zajęcia przeprowadzone przez przedstawicieli służb medycznych, ratowników medycznych, bądź przygotowanego w tym temacie nauczyciela – zasady zachowania podczas wypadku, udzielanie pierwszej pomocy. -Organizacja „Dnia Pierwszej Pomocy” podczas, którego zespoły uczniowskie będą konkurować ze sobą o miano „najlepszego ratownika medycznego”.	Nauczyciel EDB	wg harmonogramu	uczniowie

Zintegrowanie zespołu klasowego, wzajemne poznanie się uczniów, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie	-Wycieczki, imprezy klasowe i szkolne. -Organizacja warsztatów, zajęć zgodnie rozpoznanymi potrzebami klasy. - diagnoza bieżących relacji w klasach;	wychowawcy , nauczyciele uczący, rodzice	cały rok	uczniowie, rodzice
Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku i tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.	Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego klasy podczas godzin wychowawczych, organizacja imprez klasowych i szkolnych (festyn rodzinny, wycieczki, zabawy).	wychowawcy , nauczyciele uczący, rodzice	cały rok	uczniowie, rodzice
Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresem i presją rówieśników	-Zajęcia z wychowawcą lub pedagogiem.	pedagog, psycholog wychowawca, specjaliści	cały rok	uczniowie, rodzice
Zapoznanie uczniów ze sposobem zachowania się w czasie pożaru.	-Udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym	pracownik BHP	wg harmonogramu	uczniowie, nauczyciele
Współpraca z instytucjami wspomagającymi rodzinę oraz szkołę w realizacji działań profilaktycznych	-Spotkania z pracownikami poradni PPP, MOPS, PCPR, Policja, Straż Miejska, kuratorami sądowymi	Pedagog, psycholog	cały rok	uczniowie, nauczyciele

11.Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci.

Cele:

- zapoznanie uczniów z przysługującymi im prawami,
- zapoznanie uczniów z formami pomocy w sytuacjach zagrażających ich bezpieczeństwu - z uwzględnieniem cyberprzemocy,
- wzbudzanie w uczniach odpowiedzialności za własne zdrowie,
- edukacja rodziców.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Odbiorca
Uświadomienie uczniom istnienia różnorodnych form agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.	-Pogadanki, wykłady, warsztaty.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog nauczyciele	cały rok	uczniowie
Współpraca ze służbami w zakresie organizowania spotkań i pogadank na temat: „Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży- stosowanie przemocy i gróźb w tym cyberprzemocy, kontakt z obcymi osobami.”	-Spotkania ze służbami – pogadanki.	Pedagog, psycholog	cały rok	uczniowie
Omówienie Konwencji o Prawach Dziecka z okazji Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka.	-Pogadanki, wykłady, warsztaty, akcje plakatowe, wystawy, gazetki, strona internetowa szkoły i Facebook SP-1	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	20XI	uczniowie
Indywidualne spotkania wychowawcy/ pedagoga szkolnego, psychologa z uczniem, rodzicami/opiekunami oraz poszukiwanie rozwiązań problemów ucznia.	- Indywidualne spotkania.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	cały rok	uczniowie, rodzice
Przekazywanie informacji nauczycielom, wychowawcom, rodzicom na temat miejsc uzyskania fachowej pomocy w sytuacji	-Ulotki ,pogadanki w ramach spotkań z rodzicami.	pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	nauczyciele, wychowawcy klas, rodzice

stosowania agresji wobec dzieci oraz ich wykorzystywania.				
---	--	--	--	--

12.Cyberprzemoc

Cele:

- uświadomienie zagrożeń wynikających z przebywania w sieci,
- poznanie alternatywnych, pozytywnych form spędzania czasu wolnego,
- nabycie umiejętności świadomego, bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych,
- zwiększenie czujności rodziców/ opiekunów prawnych na wszelkie niebezpieczeństwa wynikające z korzystania z mediów,
- zapobieganie uzależnieniu od komputera i telefonu komórkowego – gier komputerowych, Internetu, hazardu, w tym zapobieganie cyberprzemocy.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Odbiorca
Organizowanie zajęć dotyczących cyberprzemocy. Doskonalenie umiejętności zachowania się w sytuacji zagrożenia.	-Tematyka godzin wychowawczych, zajęć komputerowych. - Spotkania z policjantami/Strażą Miejską. - Kontrakty klasowe.	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog nauczyciele informatyki	cały rok	uczniowie
Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi – uczenie reagowania na zjawiska cyberprzemocy.	-Lekcje wychowawcze. -Zajęcia lekcyjne. -Spotkania z policjantem, przedstawicielami Straży Miejskiej. -Przestrzeżenie przed niebezpieczeństwem mogącym grozić ze strony nieznanymi osobami, w tym osobami poznanymi w sieci Internet. -Wyrabianie nawyku mówienia „nie” w sytuacjach zagrażających	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog nauczyciele	cały rok	uczniowie

	<p>zdrowiu i życiu dziecka, zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych.</p> <p>-Kształcenie umiejętności właściwego korzystania z oferty sieci Internet.</p>			
<p>Edukacja rodziców -uczulenie rodziców na problem cyberprzemocy wśród dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Spotkania ze specjalistami. - Indywidualne kontakty rodziców z wychowawcą i pedagogiem szkolnym. - Informowanie rodziców o zjawiskach cyberprzemocy, sposobach reagowania na cyberprzemoc i zapobiegania jej podczas zebrań. 	<p>wychowawcy klas, pedagog , psycholog</p>	<p>cały rok</p>	<p>rodzice</p>
<p>Edukacja nauczycieli - Doskonalenie umiejętności diagnozowania i rozwiązywania problemów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w różnych formach doskonalenia nauczycieli (warsztaty, konferencje, seminaria, kursy) na temat radzenia sobie z cyberprzemocą. - Rozmowy z pedagogiem, psychologiem, rodzicami, dyrekcją. 	<p>Dyrekcja pedagog, psycholog nauczyciele</p>	<p>cały rok, w miarę zapotrzebowania</p>	<p>nauczyciele</p>
<p>Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów , w tym uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tematyka lekcji wychowawczych, zajęć komputerowych. - Udostępnianie materiałów edukacyjnych. - Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu: akcji edukacyjno -informacyjnej, konkursów plastycznych. - Przygotowanie przez uczniów prezentacji multimedialnych np. Nie bądź niewolnikiem telewizji i komputera – wybierz wolność i czyste powietrze. - Ciekawa oferta zajęć pozalekcyjnych. 	<p>wychowawcy, nauczyciele zajęć komputerowych i informatyki, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok</p>	<p>uczniowie</p>

13.Środki psychoaktywne

Cele:

- dostarczenie uczniom, rodzicom i opiekunom uczniów oraz nauczycielom wiedzy i umiejętności skutecznego przeciwdziałania i radzenia sobie z zagrożeniami dla zdrowia i jakości życia,
- współpraca z instytucjami wspomagającymi rodzinę oraz szkołę w realizacji działań profilaktycznych i promujących zdrowy styl życia,
- przeciwdziałanie uzależnieniom i narkomanii,
- przeciwdziałanie podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych,
- zapobieganie niedostosowaniu społecznemu i zakłóceniom rozwoju uczniów,
- korygowanie nieprawidłowych zachowań,
- wzbudzanie w uczniach odpowiedzialności za własne zdrowie oraz propagowanie zdrowego stylu życia,
- zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień, w tym umiejętnego zagospodarowania czasu wolnego,
- przeciwdziałanie wagarom,
- wspomaganie środowiska rodzinnego w zakresie rozpoznawania aktualnych zagrożeń, w tym związanych z używaniem substancji i środków psychoaktywnych,
- uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Odbiorca
Promowanie zdrowego stylu życia: - dbanie o higienę ciała, odzieży, obuwia, miejsca pracy i wypoczynku, - wskazywanie konieczności regularnego spożywania posiłków – zdrowe odżywianie, - przekazanie uczniom informacji o działaniu i konsekwencjach zdrowotnych oraz społecznych używania środków uzależniających (alkohol, papierosy, e-papierosy, narkotyki- substancje psychotropowe,	-Lekcje, wykłady, pogadanki, warsztaty, spotkania ze specjalistami np. pielęgniarką szkolną.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog pielęgniarka szkolna	cały rok	uczniowie

środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne - dopalacze), - wyrabianie nawyku regularnego kontrolowania stanu swojego zdrowia (dentysta, okulista itp.), - zapewnienie opieki pielęgniarskiej.				
Uświadomienie uczniom istnienia różnorodnych form uzależnień (alkohol, papierosy, e-papierosy, narkotyki-substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne - dopalacze) wpływających na nasze zdrowie.	-Lekcje, wykłady, pogadanki, warsztaty, spotkania ze specjalistami	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog specjaliści	cały rok	uczniowie
Zapoznanie uczniów z ofertą szkoły w zakresie ciekawego spędzania czasu wolnego.	-Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, udział w konkursach przedmiotowych, akcjach, projektach, wycieczkach, zabawach, zawodach sportowych	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja szkoły	wrzesień, na bieżąco	uczniowie
Realizacja programu: „Bezpieczny i radosny uczeń” zajęcia na basenie dla klas 1-3 SP.	-Zajęcia pływania na basenie	pedagog, wychowawcy	IX -VI	uczniowie
Obchody „Dnia bez papierosa”	-Pogadanki, akcje plakatowe	pedagog, psycholog nauczyciele przyrody i biologii	31 V	uczniowie
Obchody „Międzynarodowego Dnia Zapobiegania Narkomanii”	-Pogadanki, akcje plakatowe	pedagog, psycholog nauczyciele przyrody i biologii	czerwiec	uczniowie
Realizacja kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”.	-Pogadanki, warsztaty	pedagog, wychowawcy	cały rok	uczniowie, rodzice,

				nauczyciele
Realizacja programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”.	-Zajęcia w ramach godzin wychowawczych	pedagog, nauczyciele	cały rok	uczniowie
Realizacja „Programu Domowych Detektywów”	-Zajęcia w ramach godzin wychowawczych	pedagog,	wg. harmonogramu	uczniowie
Podnoszenie wiedzy i umiejętności w zakresie profilaktyki uzależnień – współpraca z instytucjami.	-Spotkania i pogadanki z funkcjonariuszami Policji/Straży Miejskiej/pracownikiem SANEPIDU.	Pedagog, psycholog	cały rok	uczniowie
Współpraca z Pełnomocnikiem Prezydenta Miasta Bolesławiec ds. profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych w zakresie dofinansowania zadań ujętych w Miejskim Programie Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii”	-Realizacja programów profilaktycznych.	pedagog, psycholog	na bieżąco	uczniowie
Współpraca z rodzicami w zakresie form spędzania czasu wolnego dziecka.	-Rozmowy z rodzicami, pogadanki, zebrania z rodzicami	pedagog, psycholog wychowawcy	cały rok	uczniowie, rodzice
Edukacja rodziców na temat niewłaściwych zachowań dzieci. -Uświadamianie rodzicom zagrożeń płynących z uzależnień (alkohol, papierosy, e-papierosy, narkotyki-substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne - dopalacze). -Pogadanki związane z profilaktyką	-Rozmowy z rodzicami, pogadanki, zebrania z rodzicami	pedagog, psycholog wychowawcy	Podczas zebrań z rodzicami, na bieżąco	rodzice

uzależnień wśród dzieci. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców – ważne numery telefonów. -Wykorzystywanie czasu wolnego uczniów, przeciwdziałanie wagarom, higiena psychiczna dziecka- ucznia.				
Diagnozowanie sytuacji wychowawczej szkoły.	-Zespół wychowawczy	Pedagog, psycholog	-nie mniej niż 2 razy do roku	uczniowie, rodzice, nauczyciele
Wspieranie wszystkich pracowników szkoły w realizacji zadań wychowawczo- profilaktycznych - bezpieczeństwo na terenie szkoły.	-Rozmowy, przekazywanie informacji, podejmowanie wspólnych działań	Dyrekcja, pedagog, psycholog bibliotekarz, nauczyciele	cały rok	wszyscy pracownicy szkoły
Udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego dotyczących środków psychoaktywnych.	-Kursy, szkolenia, warsztaty	Dyrekcja, nauczyciele	cały rok	nauczyciele

14.Prawidłowe relacje rodzinne a rodziny niepełne, doświadczenie migracji, eurosieroctwo, przemoc w rodzinie.

Cele:

- dostrzeganie wartości rodziny w życiu człowieka,
- wspieranie rozwoju osobowego ucznia w samodzielnym rozwiązywaniu własnych problemów,
- uruchomienie stałych form wsparcia, - wspieranie rodziców w rozwoju odpowiednich postaw rodzicielskich,
- wspieranie rodziców uczniów dotkniętych doświadczeniem migracji,
- doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych,
- rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia,
- udzielenie pomocy w sytuacji trudnej,

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Odbiorca
Wspieranie rodzin z problemami opiekuńczo-wychowawczymi w prawidłowym pełnieniu ról społecznych	-Zwiększenie dostępności do informacji o możliwościach uzyskania wsparcia i pomocy.	wychowawcy, pedagog, psycholog	wg potrzeb	rodzice
Propagowanie prawidłowych metod wychowawczych i postaw rodzicielskich poprzez zwiększenie świadomości społeczności lokalnej na temat skutków stosowania przemocy.	-Rozpowszechnianie materiałów informacyjnych na temat postaw rodzicielskich i metod wychowawczych, organizowanie szkoleń i spotkań dla rodziców mających na celu podniesienie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych.	wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciele	wg potrzeb	rodzice
Ochrona ofiar przemocy	-Wzmacnianie kompetencji osobistych dzieci w zakresie umiejętności unikania zagrożeń i oceny ryzyka poszczególnych zachowań, a także wiedzy, gdzie można uzyskać pomoc.	pedagog, psycholog wychowawcy	wg potrzeb	rodzice, uczniowie
Współpraca z instytucjami udzielającymi wsparcia	-Rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”, pogadanka na temat przemocy.	wychowawcy, pedagog, psycholog	wg potrzeb	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Objęcie szczególnym wsparciem dzieci, których rodzice pracują za granicą (eurosieroctwo)	-Obserwacja, rozmowy	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	wg potrzeb	uczniowie

		psycholog		
Objęcie szczególnym wsparciem dzieci dotkniętych doświadczeniem migracji	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja, wstępna diagnoza (np. za pomocą ankiet), - rozmowy z uczniem, rozmowy z rodzicem/opiekunem ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb materialnych, - uwrażliwienie kadry pedagogicznej oraz niepedagogicznej na problem potencjalnie występującej traumy związanej z przymusową migracją, - nadzór nad nauką języka polskiego jako obcego, w celu umożliwienia nawiązania relacji społecznych oraz nabywania wiedzy, - zajęcia integracyjne; 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	uczniowie

15. Przeciwdziałanie negatywnym skutkom izolacji społecznej (COVID-19)

Cele:

- uświadomienie krótko- i długotrwałych efektów izolacji społecznej,
- przygotowanie do potencjalnego wprowadzenia kwarantanny domowej,
- wskazanie obszarów (fizyczny, psychiczny, emocjonalny, społeczny, intelektualny, duchowy), na które przedłużająca się izolacja może mieć negatywny wpływ,
- kreowanie prawidłowych postaw,
- uwrażliwienie na problem wzrostu przemocy domowej w okresie izolacji społecznej,
- uwrażliwienie na pojawienie się różnego rodzaju problemów wśród rówieśników oraz osób z grup tzw. ryzyka,
- informowanie o sposobach reagowania oraz możliwościach uzyskania pomocy,
- budowanie oraz wspieranie zasobów wewnętrznych oraz zewnętrznych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Odbiorca
Przekazywanie bieżących zaleceń i	- Rozpowszechnianie informacji poprzez	Dyrekcja,	Na bieżąco	Uczniowie,

regulacji wprowadzanych przez MEN i GiS	e-dziennik, teams. - Pogadanki na lekcjach wychowawczych.	wychowawcy, nauczyciele		rodzice, nauczyciele, administracja, wszyscy pracownicy Szkoły
Przygotowanie uczniów i ich rodziców/opiekunów na możliwość wprowadzenia kwarantanny	- Lekcje wychowawcze z informacjami nt. Zmieniającej się sytuacji pandemicznej, określenie zasad kontaktowania się i współpracy stosowanych w czasie nauki zdalnej, wspólne tworzenie haseł / sygnałów alarmowych. - Opracowanie wspólnie z klasą wskazówek dot. ustalenia rytmu dnia, wykonywania ćwiczeń fizycznych, możliwości wspólnej nauki w przypadku kwarantanny domowej lub społecznej. - Uwrażliwienie uczniów na potencjalne problemy innych osób, w tym tzw. „grup ryzyka”. - Informacje przekazywane poprzez e-dziennik, teams.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wrzesień	Uczniowie, rodzice
Wspieranie rodzin z problemami opiekuńczo-wychowawczymi	- Podtrzymywanie regularnego kontaktu z uczniem (w miarę możliwości poprzez teams, telefoniczny, w ostateczności poprzez e-dziennik) z dziećmi z tzw. grup ryzyka oraz ich rodzicami / opiekunami. - Obserwacja i „wychwytywanie” zachowań odbiegających od „normy” (tj. nagła zmiana w zachowaniu ucznia i/lub rodzica).	Wychowawcy pedagog, psycholog	Okres kwarantanny	Uczeń, rodzic

	- Wpieranie rodziców poprzez konsultacje indywidualne, rozpowszechnianie informacji nt. Postaw rodzicielskich, metod wychowawczych, wskazywanie alternatywnych metod działania.			
Informowanie o możliwości uzyskania wsparcia	- Informacje ze strony wychowawcy / pedagoga / psychologa dotyczące możliwości uzyskania wsparcia w lub poza Szkołą w określonych problemach – lekcje wychowawcze, ulotki, informacje poprzez e-dziennik, kontakt telefoniczny.	Wychowawca, pedagog, psycholog	Okres kwarantanny	Uczniowie, rodzice, nauczyciele
Ochrona ofiar przemocy	-Wzmacnianie kompetencji osobistych dzieci w zakresie umiejętności unikania zagrożeń i oceny ryzyka poszczególnych zachowań, a także świadomości możliwości uzyskania pomocy - Informowanie odpowiednich służb o podejrzeniu zaistnienia przemocy.	pedagog, psycholog wychowawcy	wg potrzeb	rodzice, uczniowie
Współpraca z instytucjami udzielającymi wsparcia	-Rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty” , pogadanka na temat przemocy.	wychowawcy, pedagog, psycholog	wg potrzeb	wychowawcy, nauczyciele, pedagog

